**Психологическая диагностика** воспитанников в ДОУ проводится в течение всего учебного года по плану педагога – психолога и включает в себя следующие направления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления в диагностике дошкольников | Диагностическиеметодики | Цели диагностического обследования |
| Диагностика адаптации детей раннего возраста к ДОУ | Диагностическое наблюдение. Изучение степени адаптации  | Определить степень адаптации.Ведение адаптационного листа.Наблюдение - систематическое и несистематическое посещение группы |
| Диагностика познавательной сферы (3-7 лет) | «Экспресс– диагностика в детском саду»,Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко для детей 3-4,4-5, 5-6, 6-7 лет. | Выявить уровень развития познавательных процессов, сенсомоторной координации, уровень логического мышления, сформированность наглядно-образных представлений |
| Диагностика готовности к школьному обучению(6-7 лет) | - «Экспресс-диагностика готовности к школе»Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В.Сазонова - Тестовая беседа -«Психосоциальная зрелость», С.А.Банков- Опросник «Отношение ребенка к школе»,А.Л. Венгер, Е.А.Бугрименко | - Исследование уровня мышления, умения ориентироваться в пространстве, сформированности произвольности.-Уровень общей осведомленности об окружающем мире-Исследование уровня сформированности положительного отношения к школе |
| Диагностика эмоционально-волевой сферы(5-7 лет) | -«Несуществующее животное»- «Интервью с ребенком»- «День рождения»-Лесенка»-Два дома»-«Выбери нужное лицо».- «Страхи в домике» | Выявить уровень развития эмоционально-волевой сферы. |
| Диагностика психологической готовности готовности к школьному обучению | -Опросник «Отношение ребенка к школе»(А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко)-Тестовая беседа «Психосоциальная зрелость» (С.А. Банков) | Исследование уровня сформированности положительного отношения к школе и уровня психосоциальной зрелости дошкольников |
| Диагностика детско-родительских отношений | -«Грустная мама» -модификация Г.Т.Хоментаускса-«Сказка», Л.Дюсс- Тест-игра «Почта»-«Рисунок семьи» | -Изучение особенностей интерпретирования ребенком эмоциональной дистанции между родителями-Выявление эмоционально-оценочного отношения к каждому члену семьи. |

I этап – Изучение степени адаптации (наблюдение) детей раннего возраста (2 -3ет), младшие группы (3-4 лет). С вновь пришедшими детьми проводится игры с предметами, и их родителями: встречи, экскурсии, беседы с целью создания благоприятного эмоционального состояния, выявления индивидуальных особенностей поведения.

II этап – Первичная диагностика детей всех возрастных групп. Динамика развития детей прослеживается в течение учебного года по направлениям:

* 1. Нервно-психическое развитие (2-3 года);
	2. Развитие мелкой моторики (3-4 года);
	3. Развитие психических процессов (познавательная сфера), (4-7 лет);
	4. Развитие эмоционально-волевой сферы (4-5 лет));
	5. Индивидуальные особенности (нарушения в поведении) (4-7 лет);
	6. Развитие коммуникативных способностей (5-6 лет);
	7. Психологическая готовность детей к школьному обучению (6-7 лет).

В начале и в середине года показатели динамики развития выявляются на основе наблюдения за детьми в процессе проведения совместной деятельности педагогом-психологом, в конце года – в процессе проведения индивидуального диагностического обследования.

III этап – Констатирующая диагностика. В конце года с детьми проводится индивидуальное и групповое психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития ребёнка. В подготовительной группе оценивается уровень психологической готовности детей к школе.

 Все обследования проводятся с письменного согласия родителей. Информацию о результатах и рекомендации можно получить у педагога-психолога на индивидуальной консультации.